



Prova Escrita de Biologia e Geologia

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

Prova 702/Época Especial

Critérios de Classificação

10 Páginas

2013

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos
6.	5 pontos
7.	10 pontos
8.	10 pontos

50 pontos

GRUPO II

1.	5 pontos
2.	5 pontos
3.	5 pontos
4.	5 pontos
5.	5 pontos
6.	5 pontos
7.	10 pontos
8.	10 pontos

50 pontos

A transportar 100 pontos

Transporte 100 pontos

GRUPO III

1.	.....	5 pontos
2.	.....	5 pontos
3.	.....	5 pontos
4.	.....	5 pontos
5.	.....	5 pontos
6.	.....	15 pontos
7.	.....	10 pontos
		50 pontos

GRUPO IV

1.	.....	5 pontos
2.	.....	5 pontos
3.	.....	5 pontos
4.	.....	5 pontos
5.	.....	5 pontos
6.	.....	10 pontos
7.	.....	15 pontos
		50 pontos

TOTAL

 200 pontos

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Até ao ano letivo 2013/2014, na classificação das provas, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo de 1945, quer no Acordo de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias numa mesma prova.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/Correspondência

Os critérios de classificação das respostas aos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Caso as respostas contenham elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.

Nos itens com cotação de 15 pontos, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto bem estruturado e linguisticamente correto*, ou com falhas esporádicas que não afetem a inteligibilidade do discurso.
2	Texto bem estruturado, mas com incorreções linguísticas que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso. OU Texto linguisticamente correto, mas com deficiências de estruturação que conduzam a alguma perda de inteligibilidade do discurso.
1	Texto com deficiências de estruturação e com incorreções linguísticas, embora globalmente inteligível.

* Por «texto linguisticamente correto» entende-se um texto correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

GRUPO I

1. 5 pontos
Opção (D)
2. 5 pontos
Opção (C)
3. 5 pontos
Opção (C)
4. 5 pontos
Opção (A)
5. 5 pontos
Opção (B)
6. 5 pontos
Opção (A)
7. 10 pontos
(a) – (7); (b) – (2); (c) – (4); (d) – (8); (e) – (6)

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Na resposta, são estabelecidas 4 ou 5 associações corretas.	10
1	Na resposta, são estabelecidas 2 ou 3 associações corretas.	5

8. 10 pontos

Na resposta, são apresentados os seguintes tópicos:

- relação entre a emissão de grandes quantidades de SO₂ para a estratosfera, nas grandes erupções vulcânicas, e a formação de aerossóis de ácido sulfúrico;
- relação entre a acumulação/permanência de aerossóis de ácido sulfúrico e a diminuição da quantidade de radiação solar que atinge a Terra.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
4	Na resposta, são apresentados os dois tópicos de referência com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	10
3	Na resposta, são apresentados os dois tópicos de referência com: • falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.	8
2	Na resposta, é apresentado um dos tópicos de referência com: • linguagem científica adequada.	5
1	Na resposta, é apresentado um dos tópicos de referência com: • falhas na aplicação da linguagem científica.	3

GRUPO II

1. 5 pontos

Opção (A)

2. 5 pontos

Opção (C)

3. 5 pontos

Opção (A)

4. 5 pontos

Opção (B)

5. 5 pontos

Opção (C)

6. 5 pontos

Opção (B)

7. 10 pontos

Na resposta, são apresentados os seguintes tópicos:

- referência ao maior número de microrganismos indicadores inibidos por ação de GTM1B2 relativamente aos outros isolados [Gráfico 1];
- relação entre a atividade antimicrobiana de GTM1B2 e a possibilidade de descobrir novos antibióticos/moléculas com atividade antimicrobiana.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
4	Na resposta, são apresentados os dois tópicos de referência com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	10
3	Na resposta, são apresentados os dois tópicos de referência com: • falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.	8
2	Na resposta, é apresentado um dos tópicos de referência com: • linguagem científica adequada.	5
1	Na resposta, é apresentado um dos tópicos de referência com: • falhas na aplicação da linguagem científica.	3

8. 10 pontos

D, B, E, C, A

GRUPO III

1. 5 pontos
Opção (B)

2. 5 pontos
Opção (B)

3. 5 pontos
Opção (C)

4. 5 pontos
Opção (A)

5. 5 pontos
Opção (D)

6. 15 pontos

Na resposta, são apresentados os seguintes tópicos:

- referência à existência de diáclases;
- relação entre a ação da água do mar e a meteorização do granito;
- relação entre a erosão dos detritos pela água do mar e o arredondamento dos blocos.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*		
					1	2	3
Níveis	5	Na resposta, são apresentados os três tópicos de referência com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.			13	14	15
	4	Na resposta, são apresentados os três tópicos de referência com: • falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.			11	12	13
	3	Na resposta, são apresentados dois dos tópicos de referência com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.			8	9	10
	2	Na resposta, são apresentados dois dos tópicos de referência com: • falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.			6	7	8
	1	Na resposta, é apresentado um dos tópicos de referência com: • linguagem científica adequada.			3	4	5

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

7. 10 pontos

Na resposta, são apresentados os seguintes tópicos:

- relação entre a retenção de sedimentos nas barragens e a diminuição da carga sedimentar do rio;
- relação entre a menor reposição de sedimentos e o aumento da erosão costeira.

Níveis	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Pontuação
4	Na resposta, são apresentados os dois tópicos de referência com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	10
3	Na resposta, são apresentados os dois tópicos de referência com: • falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.	8
2	Na resposta, é apresentado um dos tópicos de referência com: • linguagem científica adequada.	5
1	Na resposta, é apresentado um dos tópicos de referência com: • falhas na aplicação da linguagem científica.	3

GRUPO IV

1. 5 pontos
Opção (C)

2. 5 pontos
Opção (D)

3. 5 pontos
Opção (A)

4. 5 pontos
Opção (B)

5. 5 pontos
Opção (D)

6. 10 pontos
C, E, A, B, D

7. 15 pontos

Na resposta, são apresentados os seguintes tópicos:

- relação entre a sobreirrigação/encharcamento do solo e a diminuição do oxigénio disponível para as células da raiz;
- relação entre a diminuição do oxigénio e a menor produção de energia/ATP através da respiração aeróbia;
- referência ao facto de os micronutrientes serem acumulados por transporte ativo / contra o gradiente de concentração;
- referência à diminuição da acumulação de micronutrientes no interior das células da raiz.

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*		
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			1	2	3
Níveis	7	Na resposta, são apresentados os quatro tópicos de referência com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	13	14	15
	6	Na resposta, são apresentados os quatro tópicos de referência com: • falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.	11	12	13
	5	Na resposta, são apresentados três dos tópicos de referência com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	9	10	11
	4	Na resposta, são apresentados três dos tópicos de referência com: • falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.	7	8	9
	3	Na resposta, são apresentados dois dos tópicos de referência com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	5	6	7
	2	Na resposta, são apresentados dois dos tópicos de referência com: • falhas de coerência na organização dos conteúdos e/ou falhas na aplicação da linguagem científica.	3	4	5
	1	Na resposta, é apresentado um dos tópicos de referência com: • linguagem científica adequada.	1	2	3

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.